**SCHEDA A**

|  |  |
| --- | --- |
| **Presentazione dell’attività didattica** | |
| **Nome del gruppo** | Le Indecise |
| **Cognomi e nomi** | Balsamo Mimosa, Cagnes Giulia, Barraco Giovannella, Augugliaro Chiara, Benenati Chiara, Bartolone Sara |
| **Disciplina** | Geografia |
| **Classe** | Infanzia |
| **Prerequisiti** | Comprensione di un semplice testo narrativo |
| **Obiettivi generali** | 1) Favorire il movimento nello spazio circostante attraverso punti di riferimento.  2) Comprendere gli indicatori topologici (vicino, lontano, sopra, sotto).  3) Favorire il riconoscimento degli elementi naturali. |
| **Obiettivi specifici** | 1) Muoversi seguendo le indicazioni date dalla maestra.  2) Riconoscere gli indicatori spaziali vicino, lontano, sopra, sotto.  3) Distinguere in un paesaggio gli elementi naturali. |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | Sa riconoscere le relazioni topologiche di base a partire dall’esperienza corporea in riferimento a sè stesso ed all’ambiente che lo circonda. |
| **Attività comuni** | |
| Lettura/racconto della favola "Il lupo e l'agnello" rielaborata per specificare ed enfatizzare alcuni elementi inserendo le parole chiave che possiamo utilizzare per introdurre i componenti naturali del paesaggio e gli indicatori spaziali. | |
| **Attività differenziate** | |
| **ALUNNI** | **ALUNNE** |
| Drammatizzazione: invitiamo gli alunni alla drammatizzazione della favola riproducendo la situazione spaziale. A turno, in coppia il bambino che impersona il lupo si colloca in posizione sopraelevata (aiutandolo a salire su una sedia o su un banco) rispetto a quello che impersona l'agnello. | Durante una lezione di tipo laboratoriale, le alunne saranno suddivise in piccoli gruppi (non più di 5 elementi per gruppo), a ciascuno dei quali verrà assegnata la realizzazione pittorico-scultorea di un elemento della favola (lupo, agnello, fiori, alberi, etc. etc.) con materiali di riciclo.  Gli elaborati di ciascun gruppo verranno poi collocati in un cartellone precedentemente realizzato dall'insegnante su cui è stato tracciato il paesaggio della favola, il fiume e la montagna. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Perché questa attività risulterebbe di ‘successo’ con gli alunni?** | **Perché questa attività risulterebbe di ‘successo’ con le alunne?** |
| Gli alunni sono più impulsivi ed irrequieti, amano l'azione e sono portati ad imparare con un approccio fisico al tema e sono più abili nel cogliere i rapporti spaziali. Perciò l'attività proposta risulterà efficace in quanto permetterà loro di sperimentare gli indicatori topologici direttamente nello spazio classe, soddisfacendo così la loro caratteristica di genere relativa al maggiore bisogno di movimento. Verrà potenziata inoltre la loro naturale tendenza nel percepire facilmente i rapporti spaziali. | La realizzazione pittorico-scultorea dei personaggi e degli elementi della favola risulterà particolarmente efficace per le alunne grazie alla loro propensione alla collaborazione. Essendo più precise, dettagliate e attente nella rappresentazione grafica, l'attività risulterà più gradevole e potenzierà questa loro attitudine. Potrà trovare sfogo così anche la creatività propria delle alunne, che svilupperanno la loro originalità nella scelta dei materiali da utilizzare nella realizzazione del progetto assegnato loro, per esempio. |

**SCHEDA B**

**Valutazione software didattici per alunni e per alunne**

**dienneti.it**

**didattica.org**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INFORMAZIONI GENERALI** | | |
| **Nome del gruppo:** | | Le Indecise |
| **Cognomi e nomi** | | Balsamo Mimosa, Cagnes Giulia, Barraco Giovannella, Augugliaro Chiara, Benenati Chiara, Bartolone Sara |
| **Nome Software** | | Concetti Spaziali (v1.0) |
| **Autore** | | Giorgio Musilli |
| **Provenienza** | | www.didattica.org |
| **Costi** | | freeware |
| **Caratteristiche tecniche** | | Creato con Clic 3.0.  Compatibile con Windows 95/98/ME/XP |
| **usabilità pratica** | |  |
| **Qualità grafica** | | sufficiente |
| **PRESENTAZIONE DEL SOFTWARE** | | |
| 53 semplici attività relative a concetti spaziali. All'avvio del software si può scegliere tra 3 tipi di esercizi:  1) scelta della descrizione (18 attività): individuazione della posizione di una figura geometrica rispetto ad un'altra;  2) completamento della descrizione (15 attività);  3) clicca sulla figura indicata (20 attività): scegliere una figura geometrica colorata da una serie presentata dal software in base alle indicazioni date.  Ogni esercizio è dotato di un sistema di feedback immediato, cronometraggio, conteggio dei tentativi. | | |
| **CARATTERISTICHE DIDATTICHE** | | |
| **Disciplina coinvolta** | Geografia | |
| **Età dei destinatari** | 5anni | |
| **Strategia didattica** | Ludico-ricreativa | |
| **Prerequisiti** | Saperriconoscerelefiguregeometricheprincipali | |
| **Lingua** | Italiano | |
| **Usabilità anche per alunni con disabilità o BES (bisogni educativi speciali)** | Lasemplicitàdiutilizzodelsoftwarepermette ai bambini con DSA e BES di prendere parte a questa attività didattica. | |

**Compilare SOLO la tabella che interessa e cancellare l’altra**

|  |
| --- |
| **Perché il software è più di ‘successo’ per gli alunni?**  **L’uso del software scelto quali dei seguenti atteggiamenti valorizza? (segnare con una crocetta)** |
| **Il movimento (1)** |
| **La collaborazione (2) x** |
| **La competizione** **(3)** x |
| **Il ragionamento x** |
| **L’autonomia nello studio (4)** |
| **La precisione (3)** |
| **La concentrazione (4)** |
| **L’espressione verbale (5)** |
| **La metacomprensione (4)** |
|  |
| **Valutazione complessiva del software** |
| L'esercizio numero 1 del software "concetti spaziali" risulta maggiormente indicato per gli alunni di sesso maschile poiché risulta immediato e di semplice soluzione, trasmettendo una maggiore consapevolezza circa gli indicatori spaziali. |

**Dimensioni**

1. **Movimento fisico**
2. **Relazione con i compagni**
3. **Approccio al compito**
4. **Competenza metacognitiva**
5. **Abilità cognitive di base**

**Compilare SOLO la tabella che interessa e cancellare l’altra**

|  |
| --- |
| **Perché il software è più di ‘successo’ per le alunne?**  **L’uso del software scelto quali dei seguenti atteggiamenti valorizza? (segnare con una crocetta)** |
| **Il movimento (1)** |
| **La collaborazione (2)** |
| **La competizione** **(3)** |
| **Il ragionamento x** |
| **L’autonomia nello studio (4)** |
| **La precisione (3) x** |
| **La concentrazione (4) x** |
| **L’espressione verbale (5)** |
| **La metacomprensione (4)** |
|  |
| **Valutazione complessiva del software** |
| La scelta dell’esercizio numero tre del software didattico “CONCETTI SPAZIALI” è particolarmente indicata per le alunne femmine, poichè lo scopo di tale esercizio consiste nell’individuare la figura corretta tenendo conto delle indicazioni spaziali.  Sono richieste infatti attenzione e osservazione, attitudini che si possono riscontrare maggiormente nelle bambine, avendo una migliore capacità di concentrazione. |

**Dimensioni**

1. **Movimento fisico**
2. **Relazione con i compagni**
3. **Approccio al compito**
4. **Competenza metacognitiva**
5. **Abilità cognitive di base**